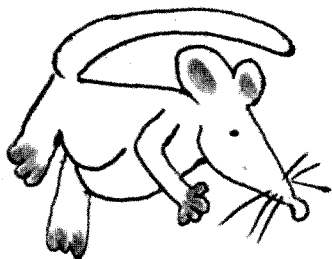


تفوق الإنسان للأطفال

(2)



رسم
ماري شرلوت سعيديان

حَوَارِ
رَعَائِلَوَانِ



تأليف
محمد شيخ روحه



منشورات

المعهد العربي لحقوق الإنسان
1996

سلامًا

أبنائي!

أطفال البلاد العربية

أطفال العالم مهياً اختلقت أجناسهم

وأروانهم ولغاتهم

أقدم لكم هذه القصة جبا لكم وتقديرًا لطفو لترككم



الفصل ربيع . والطقس معتدل . وأيوام مشمس جميل .

في مرج من المروج يدعى «المرج القديم» دبت سُلحفاة تتهادى بين الأعشاب .
راق لها ألبو المنعش ، واجتذبتها الأزهار بالوانها وشذى عطرها .

وبينا هي تتدرج نحو ساقية ينساب فيها ماء رقيق ، إذا بها تصادف في طريقها
حلزوناً أخرجه من صدقته ، في فسحة عذبة ، قطرات مطر هطلت ليلة البارحة .

السُلحفاة : مرجاً بالحلزون «زحاف» .
الحلزون : أهلاً بالسُلحفاة حصينة .

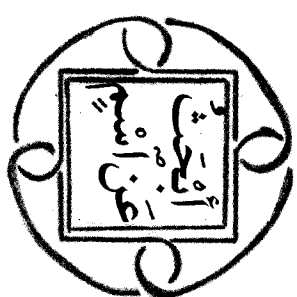
حصينة : هاهي الضفدعة . عمت صباحاً أيتها الضفدعة! (الضفدعة لا ترد
التحية)

زحاف : صباح الخير يا ضفدعة! (دائمًا لا تحيب)

حصينة : ما لك لا تردين التحية؟

زحاف : أبكم أصابك أم صمم؟

الضفدعة : أوه! قطعتمآ علي تفكيري!!



زحّاف : وفيهم تفكّر بين؟

الضعفدعة : أبحث لي عن أسم.

حصينة : تبحثين عن أسم؟ ولماذا؟

الضعفدعة : لاكون مثل الأإنسان . ألا تعلمان أنّ «الطفل يُسند له والداه أسأ منذ

ولادته»؟

زحّاف : هذا أمر بسيط.

حصينة : لقد سميناك «نظاطة».

الضعفدعة : شكراً! شكراً الكأ ، هذا أسم جميل!

حصينة : وكيف عرفت أنّ الطفل من حقه أن يُسند له اسم؟

نظاطة : كنت ذات يوم مخبئة في القسم من شدة البرد . اختبأت وراء مصطبة المعلم ،

فسمعتهم يعلم تلاميذه .

زحّاف : ذكرتني . أنا أيضاً كنت مرة لاصفاً بإطار نافذة القسم ، منكمشاً في قوفعتي

خوفاً من الصقيع ، فسمعت المعلم يقول : «من حقّ الطفل أن يُسمح له باللعب واللهو» .

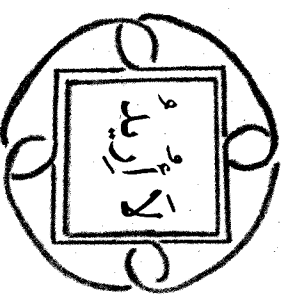
نظاطة : ونحن ، لماذا لا نلعب؟

الجميع : هيّا بنا إلى تلك الساحة كي نُنظّم سباقاً في الهروكّة .



تقدّم أصدقاؤنا الثلاثة نحو ساحة اللرج ، يمسك الواحد منهم بالأخر والسعادة

تغمزهم ، والفرحة بادية على وجوههم .





على حافة الساحة أعتزضهم جحش يقضم عشباً طرياً نبت بعد أمطار الشتاء.
الجميع : مرحياً بالجار مكار.

الجحش : لا أنت حماراً. أنا جحش. ثم إنني لست مكاراً!
حصينة : لا تغضب يا عزيزي! حقا أنت جحش، و«مكار» هو اسمك. فإنا
«حصينة»، والحلزون «زحاف» والضفدعة «نظاطة»، وأنت سمينك «مكاراً».

الجحش : لا أريد هذا الاسم.

نظاطة : ولكن يا عزيزي لا يمكن تغيير الأسماء. فالصغير حين يولد يسند له أبواه
اسماً، ويبقى به مدى الحياة.

الجحش : لا أريد هذا الاسم. «مكاراً»! لا أجهه.

زحاف : هناك حل.

الجميع : ما هو؟ هاتنه!

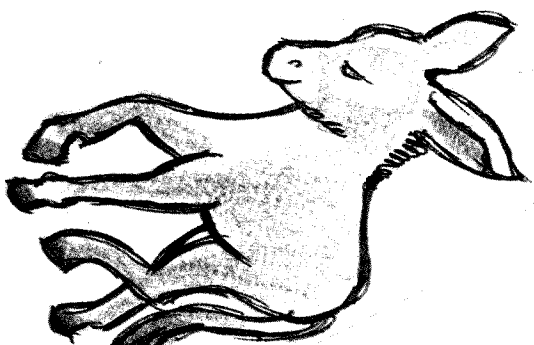
زحاف : يمكن أن نقدم طلباً الى المحكمة، وهي تأذن بفسخ اسمك الا وك وتسند
إليك اسماً ثانياً.

الجحش : مرحي! مرحي! أين هي المحكمة؟

زحاف : المحكمة للإنسان، وليست للحيوان. (ومن شدة الغضب، نهق الجحش
نهقة قوية تجاوب صداها في المروج).

زحاف : اهداً. اهداً يا عزيزي! لكل مشكلة حل.

حصينة : أسرع بالحل. عجل!



زحاف : حصينة ونظامه ثمّ لادن المحكّمة . وأنا أمثل المحامي . اجلسا على تلكما الصخرة .

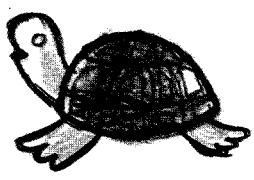
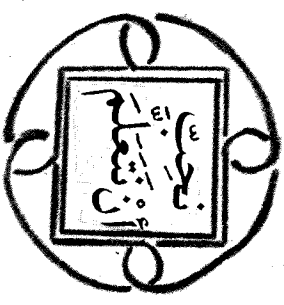
اعتلت حصينة ونظامه الصخرة كأنها قاضيان .
وتقدّم زحاف أمام المحكّمة وبجانبه مكار .

قال المحامي زحاف بكلّ أدب واحترام : «جناب المحكّمة! هذا موكلّي مكار يرغب في تغيير اسمه . فهل تأذنون له بذلك؟»

المحكّمة : حسناً . ما هو الاسم الذي تختاره يا مكار؟
الجحش : مكاراً! مكاراً! دائماً مكاراً! أنا حمال!

المحكّمة : حسناً . لقد سميناك «حمالاً» . اذهب فانت «حمال» .
حمال : (مخاطباً نفسه) أوه! لقد تسرّعت . أليس هناك اسم خير من «حمال»؟ على كلِّ هو أحسن من مكار . فأنا مهتّي حمل الأثقال .

الجميع : بورك لك في أسمك الجديد . اسم لطيف!



احتفالاً بحال وبأسمه الجديد ، أخذ الاصدقاء يلعبون ويمرحون ويرقصون .
وعندما تعبوا جلسوا في ظل شجرة ييرتأخون . قال حمال سأقص عليكم حادثة حصلت لي منذ أيام . اسمعوا :

ذات يوم حملت قمحاً إلى الطاحونة . وبينما أنا راجع ، وكنت ماراً بجانب مدرّسة

القرية، توقفت تحت نافذة القسم، فسمعت المعلم يخاطب تلاميذه قائلاً: «الطفل الحق في التعلم». أبواه يرياناه. والمدرسة تعلمه، والحكومة تبني المدارس وتتدب المعلمين.
 أعجبتني كلام المعلم وقلت في نفسي: «أنا جحش فأنا ما زلت طفلاً. إذن من حقّي أن أتعلّم». اتجهت نحو باب المدرسة. وما إن لَسَ حافري عتبتها حتى طردني المدير شرّ طردة.
 ولحقني بالأخصاً.

مَا أَقْسَى الْإِنْسَانَ عَلَى الْحَيَوَانَ!

حصينة: صديقي حملاً! أخطأت في حكمك على الإنسان. فالقسم ليس للحمير، بل للأطفال من بني الإنسان، وإذا كنت تريد أن تتعلم فنحن كذلك نحب أن نتعلم. ويمكن أن يعلم بعضنا بعضاً.

نظاطة: وكيف؟

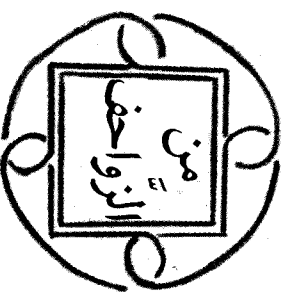
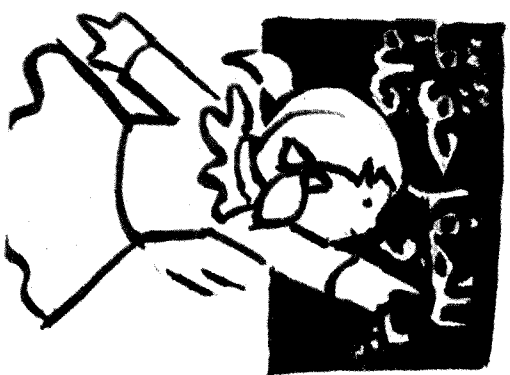
حصينة: كل منا يعلم الآخر صوته وألغته.

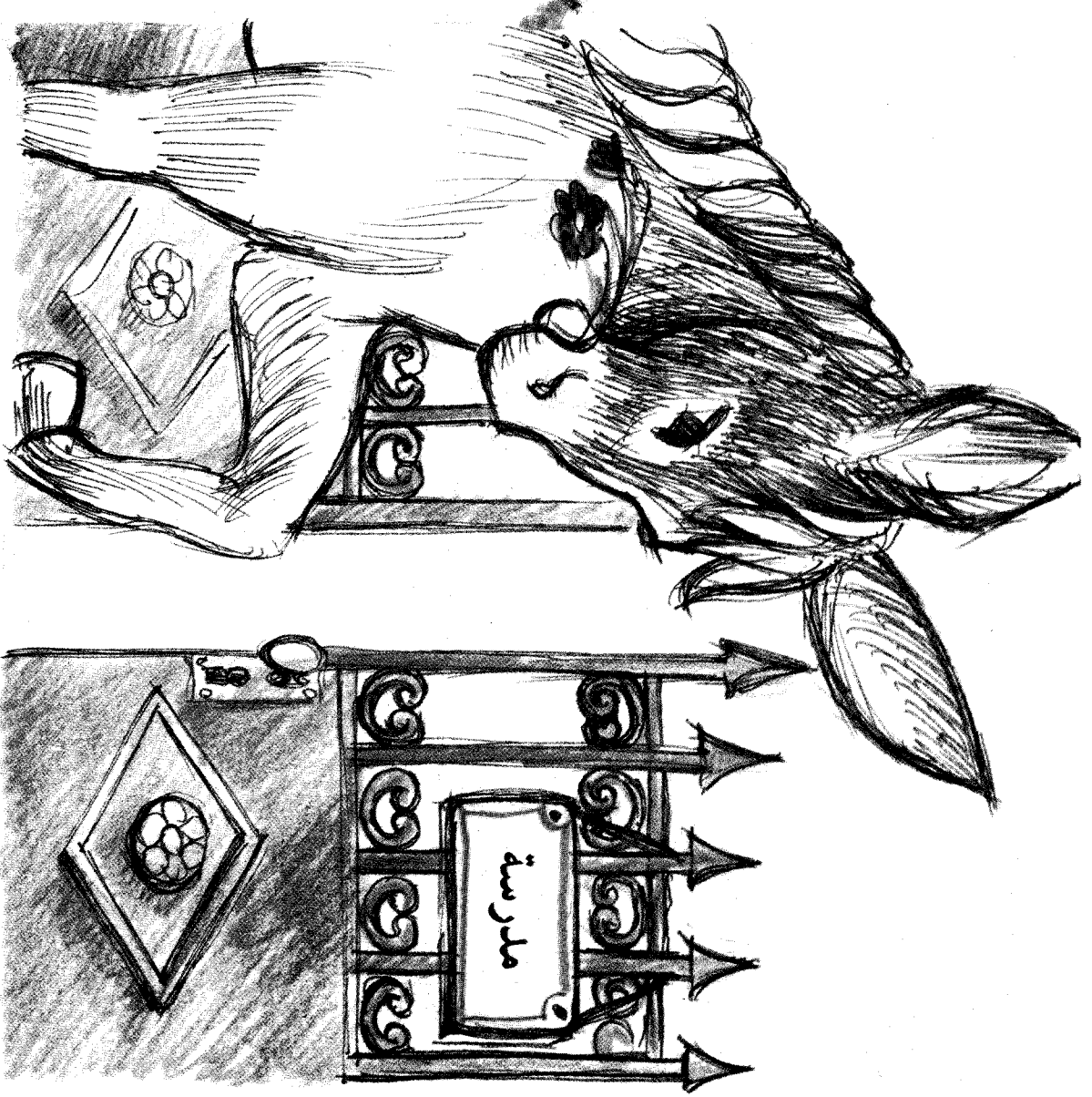
زحاف: هيّا بنين مدرّسة.

نظاطة: الإنسان يبني المدارس! أمّا نحن، الحيوان، فتعلم في الطبيعة وفي الفضاء الواسع.



انتصّب حمال تحت جذع شجرة وقال للآخرين: اجلسوا أمامي في شكل دائرة. ليذكر كل منا ما يمكن أن يعلمه للآخرين. أنا أعلمكم النهيق. وأنت يا نظاطة؟





6

وما إن أس حافري عتبتها...
وما إن أس حافري عتبتها...

— أعلمكم الفقر والفقير .

وأنت يا حصينة؟

— أعلمكم السباحة والغسل في الماء .

وأنت يا زخاف؟

— ماذا أعلمكم؟ فأنا من الزواحف ، لا يدي ولا رجلي . ولي عياء في النطق .

ألم تخملني حصينة على ظهورها أثناء مسيرنا؟ فأنا أقرب إلى المعوق مني بالسوي .

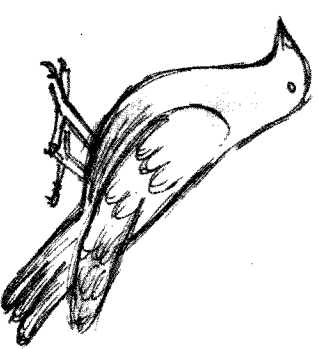
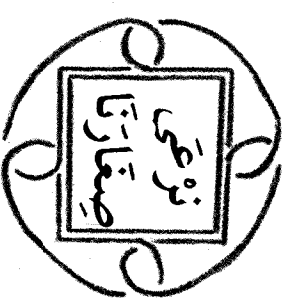
وقد سمعت المعلم يقول : «يجب أن يحاط المعوق بالمعاجلة والتربية والعناية الخاصة» .

حمار : ما هذا الكلام يا زخاف؟ أنت سموي . وهذه خلقتك . وإذا ساعد بعضنا

الآخر فليس لأنه معوق .

حصينة : بإمكانك أن تعلمنا الزحف أو الترحل .

زخاف : نعم! نعم! بإمكانني ذلك . فأنا - إذن - حيوان نافع .



وبينا الأصدقاء مجتمعون في حلقة الدرس ، إذ سمعوا هديل هديل حمامة فوق غصن

الشجرة ، فأعجبوا بصوتها الجميل ونادوها للتتحق بهم وتعلمهم هدياتها .

الحمامة : أشكركم على دعوتكم اللطيفة . ويسعدني أن التحق بكم وأصبح عضواً في

جميكتكم . ولكن لذي فراخ ما زالوا صغاراً يجب علي أن أزعاهم وأسهر على تربيتهم . فأنا

أتولى ذلك بالتداول مع أبيهم : أحداً يؤمن حراستهم ورعايتهم ، والآخر يروح ليتغذى



... أَتَوَىٰ ذَٰلِكَ بِالدَّاءِ أَوْلَىٰ مَعَ آبِيهِمْ ...
عِنْدَمَا تُصْبِحُ فَوَارِحْنَا قَادِرَةٌ عَلَى الطَّيْرِ أَنْ
سَوْفَ نَلْتَحِقُ بِكُمْ مَسْرُورِينَ .

ويحضر لهم طعاماً ، ثم ألعكس بالعكس . عندما تصبح فرأخنا قادة على الطير ان سوف نلتحق بكم مسرورين .

حَال : مرَجَّباً بك في كل وقت : فنحن بحاجة أيضاً الى أن تعلمينا كيف نرعى صغارنا ونربيهم ، وخاصة الذكور منا . فالذكور عندنا يتركون تربية الأبناء للأم وحدها .

نظامه : ذكرتي الحمامة...

زخاف : (مقاطعة نظاطه) لنسماها

حمال : فكرة طيبة . فاذا نسمي الحمامة؟

حصينة : نسميها «زاجل» .

الحمامة : (وقد كانت تنصت إلى حوارهم) شكراً لكم على هذا الاسم الجميل .

نظامه : كنت أقول : ذكرتي زاجل بأجل قال المعلم : «يحتاج الطفل إلى حب والديه

ورعايتها وأن يرباه مع بعضها في جو يسوده الحنان والتفاهم» .

حصينة : وأنا سمعته يقول أيضاً : «للطفل حق في الغذاء الكافي واللاوى واللهو

والخدمات الطبية كي ينمو نمواً صحيحاً سليماً» .

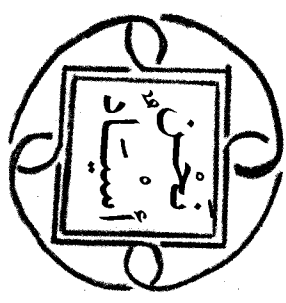
زخاف : الإنسان يمسك لطفله دفترًا صحيحًا يسجل فيه التلقيح ، وزمنه ، وما قد

أصابه من أمراض ، وأنواع العلاج التي تلقاها .

زاجل : سوف أحضر لكم دفترًا صحيحًا لتعملوا مثله . فلي أصدقاء من بني الإنسان .

الجميع : أنت عظيمة حقًا . لا يمكن الاستغناء عنك في جمعيتنا .





النار المضيءة».

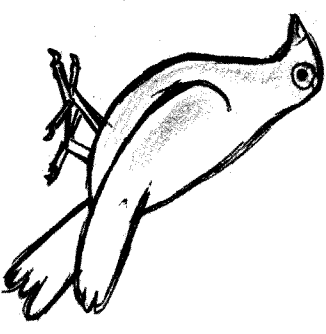
أَظْلَمَ اللَّيْلُ، وَهَذَا الْكَوْنُ، وَتِلْكَ الْأَلْتُ فِي السَّمَاءِ النُّجُومُ كَأَنَّهَا يَورِقُتُ مَشُورَةٌ عَلَى بَسَاطٍ أَسْوَدَ . فَكُنْتَ لَا تَسْمَعُ إِلَّا أَرْبِزَ الصَّرَّاصِيرِ، أَوْ حَفِيفَ أَجْنَحَةِ الوَطَاوِيطِ، أَوْ نَعِيمَ البُومِ .

أَنْتَضَى اللَّيْلُ هَادِئًا حَتَّى أَنْبَقَ الفَجْرُ، فَأَسْتَنَارَ الْأَفْقُ مِنْ جِهَةِ الشَّرْقِ، ثُمَّ بَرَزَتْ الشَّمْسُ مِنْ سَلَّةِ أَشْعَثِهَا الدَّافِقَةِ فَاسْتَعَادَ الكَوْنُ حَيَاتَهُ مِنْ جَدِيدِ .

وَأَنْتَضَمْتُ حَلْقَةُ أَصْدِقَائِنَا أَعْضَاءَ «جَمِيعَةِ النَّارِ المُضِيءِ» . وَصَادَفَ وَقْتُهَا أَنْ كَانَتْ زَاجِلُ غَائِدَةٍ مِنَ الحُقُوقِ لِتَأْخُذَ عَنْ زَوْجِهَا دُورَهَا فِي رِعَايَةِ صَغَارِهَا .

لَقَدْ رَاحَتْ مِنْذُ الفَجْرِ تَسْعَى إِلَى رِزْقِهَا وَرِزْقِ أَبْنَائِهَا . فَكَانَتْ تُطِيرُ مِنْ حَقْلِ إِلَى حَقْلِ، وَمِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ، إِلَى أَنْ تَجَاوَزَتْ المَرْجَ القَدِيمَ وَدَخَلَتْ المَرْجَ المَجَاوِرَ، فَصَادَفَتْ لِقَاءً أَيْضَ مَتَّصِبًا فُوقَ مَنَارَةٍ قَدِيمَةٍ بَنَى عَلَيْهَا عِشَّهُ . خَاطَبَتْهُ: «يَوْمَكَ سَعِيدِيَا أَبَا اللِّقَاطِ» .

نَظَرَ إِلَيْهَا شَرًّا وَقَالَ: «آ . مِنْ؟ إِمَامٌ! وَأَحَدَةٌ مِنْ سُكَّانِ المَرْجِ القَدِيمِ!» .
زَاجِلُ: وَمَالَهُمْ سُكَّانُ المَرْجِ القَدِيمِ؟



اللاقئ: إنهم ليسوا بيضاً مثلنا. منهم الأسود، ومنهم الأصفر، ومنهم الأحمر، ومنهم الأصم... ألوان متعددة...

زاجل: ماذا تفقد بقولك هذا؟ هل تعني أن لا حق لنا في الحياة؟
اللاقئ: ليس تماماً... أقول بصراحة: «إنكم لا تستحقون أي شيء». فنحن الأسياد وأنتم العبيد».

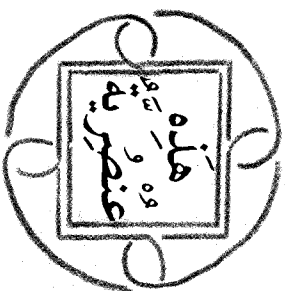
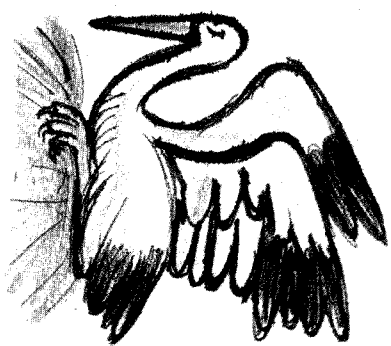
زاجل: لقد جرحت كرامتي يا أبا اللقالق. ما كنت أظنك لبيئاً إلى هذا الحد.

اللاقئ: الزمي حذاك يا حقيرة. أنا لست أبا اللقالق، وأنا اسمي هو «أنثومين».
على كل يجب أن تغادري «المرج الجديد» حالا. فهو مرج الأسياد وليس للعبيد فيه مكان.
زاجل: أنت مخطيء يا أنثومين!! أولاً: أنا لست حقيرة. ولي اسم هو «زاجل»، وثانياً: الحقوق يجب أن يتمتع بها كل الحيوان. فإن كنت سيِّداً فنحن أسياد. ونحن نتعلم ونحافظ على صحتنا ونعني بأننا نأنا. لقد قال المعلم: «يجب أن يتمتع الجميع بدون استثناء بهذه الحقوق دون أي تفریق أو تمييز بسبب اللون أو اللغة أو البلد أو الثروة أو أي وضع آخر». نصيحتي إليك أن تتحقق بنا في «جمعية المنار المضيء». تركتك بعافية.



وَأصَلتْ زَاجِلُ سَعِيهَا إِلَى رِزْقِهَا ثُمَّ عَادَتْ فَحَطَّتْ قُرْبَ أَصْدِقَائِهَا أَعْضَاءِ الْجُمُعَةِ لِتُرَوِّيَ لَهُمْ قِصَّتِهَا مَعَ أَنْثُومِينِ.

حَال: أما زال من يفكر بهذا التفكير؟ هذه عنصرية؟ أنا لبيئاً! كرهه للأحرار! هذه ليست من الأخلاق الفاضلة.





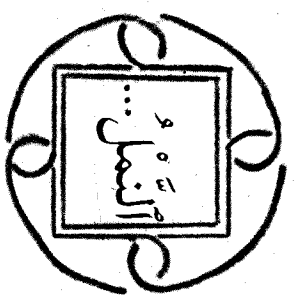
زاجل : إذا ربت اللقاة أبناءها على البغض والاستعلاء واحتقار الغير، فعلى أي
الخصال سينشرون؟ وماذا يكونون حين يكبرون؟ فائين الحرية وأين الكرامة؟ وأين العقل
السليم؟

زخاف : بينما كنت ملتصقا بإطار نافذة القسم في أواخر فصل الربيع، وأنا أستعد
للنوم، سمعت المعلم يقول كلاما جيلا في هذا المعنى، ولكنني نسيت. أه يا إلهي! هل
أتذكر؟... مهلا... مهلا... أتذكرت: «يجب أن يمنح الطفل الفرص والتسهيلات
اللازمة لإتاحة نموه الجسمي والعقلي واللفظي والروحي والاجتماعي نموا طبيعيا سليما في
جو من الحرية والكرامة...».

نظامه : كلام جميل. هكذا ينبغي أن نربي أبناءنا لينشؤوا أحرارا، جسمهم سليم
وعقلهم سليم، وأخلاقهم فاضلة، يجب بعضهم بعضا ويعين بعضهم بعضا...
زاجل : طاب يومكم، إخواني! سأصرف إلى أبنائي. معذرة.

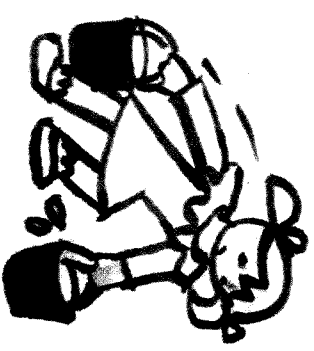


اتفق أعضاء «جمعية المنار الأضيء» على أن ينشروا مبادئهم ويقوموا بالدعاية لحقوقهم
وحقوق أطفالهم، فخرجوا يتجولون في أنحاء «المرج القديم» يشرحون حقوق الصغار
في الحرية والعيش الكريم والصحة والتعلم، والحياة من جميع الأخطار، ومن استغلاك
الكبار، وحق الصغار في أن يمتلكوا الأشياء خاصة بهم...
كان حال يحمل الجميع: حصينة على ظهره، وزخافا ملتصقا بذيله، ونظامه على
رأسه. كانوا يسرون إلى أن وصلوا طابور نمل يعمل بجهد ذهابا وإيابا يجمع قوتا يدخره





للشئاء . شَاهَدَتْ نَطَاطَةَ فِي آخِرِ الْعَطَابُورِ نَمَلَاتٌ صَغِيرَاتٌ تَحْمِلُ كُلُّ مِنْهَا حَبَّةً قَمْحٍ وَهِيَ تَسِيرُ مُتَعَبَةً فِي تَعَبٍ وَعِيَاءٍ ، فَصَرَخَتْ : أَنْظُرُوا يَا الْعَارِءُ! الْآنَمَلُ يَسْتَعْمِدُ الصَّغَارَ؟! لَا إِلا هَذِهِ مَخَالَفَةٌ . لَقَدْ قَالَ الْمُعَلِّمُ : « لَا يَجُوزُ اسْتِخْدَامُ الطِّفْلِ قَبْلَ بُلُوغِهِ أَلْسِنَ الْأَلَاكِمَةِ لِلْعَمَلِ . وَيَحْفَظُ حِمْلَهُ عَلَى الْعَمَلِ أَوْ تَرْكُهُ يَعْمَلُ فِي آيَةِ مَهِنَةٍ أَوْ صِنْعَةٍ تُؤْذِي صِحَّتَهُ أَوْ تَعْلِيمَهُ أَوْ يَعْرِقُ نَمُوهُ الْجَسْمِيَّ أَوْ الْعَقْلِيَّ أَوْ الْخُلُقِيَّ » .

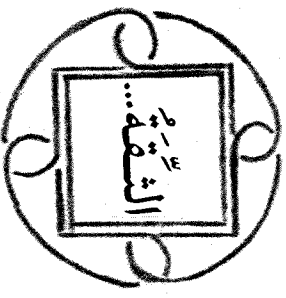


حصينة : لَا شَاكَ فِي أَنْ هُوَ لِأَيِّ الصَّغَارِ سَيَكْبُرُونَ مِثْلَوْلَيْنِ غَيْرِ عَادِيَيْنِ .

حَمَالٌ : أَنْظُرُوا! أَنْظُرُوا مِنْ أَيْنَ يَجْلُبُونَ الْحَبَّ

زَحَافٌ : أَمِّمٌ! مِنْ مَنِشْرِ الْحَسُونِ . لَقَدْ أَخْبَرَنِي الْبَارِحَةَ أَنَّهُ جَمَعَ كَثِيرًا مِنَ الْحَبِّ لِيَخْزِنَهُ — عَلَى غَيْرِ عَادَتِهِ — طَعَامًا لِلشَّيْءِ . وَقَالَ أَيُّهُ شَمْسُهُ كَيْ يَجِفُّ .

حصينة : هَذِهِ مَخَالَفَةٌ أُخْرَى . كَيْفَ يَأْخُذُ النَّمَلُ مَتَاعَ الْغَيْرِ؟ لِلغَيْرِ حُرْمَتُهُ وَحَقُّهُ فِي أَنْ يَمْلِكَ أَيَّ شَيْءٍ يُرِيدُ دُونَ أَنْ يَسْتَرْعَهُ مِنْهُ أَحَدٌ بِالْقُوَّةِ أَوْ بِالسَّرِقَةِ . قَالَ الْمُعَلِّمُ : « الْكُلُّ شَخْصٌ حَقُّ التَّمَلُّكِ . وَلَا يَجُوزُ تَجْرِيدُ أَحَدٍ مِنْ مَلِكَةٍ تَعَسَفًا » .



قَالَتْ نَطَاطَةُ : « مَا الْعَمَلُ؟ كَيْفَ نَمْنَعُ جَيْشَ الْآنَمَلِ هَذَا مِنْ التَّصَرُّفِ فِي رِزْقِ الْحَسُونِ؟ قَالَ زَحَافٌ : « أَمَا أَنْتِ يَا حَمَالٌ فَأَرِ كُضْرًا جَعَا نَحْوَ مِحْطَاتِنَا عَلَاكَ تَذْرُكُ زَا جَلَّ قَبْلَ أَنْ تَخْرُجَ الطَّلَبُ الْرُزْقَ ، وَقُلْ لَهَا أَنْ تَتَفَضَّلَ بِالتَّفَيْسِ عَنِ الْحَسُونِ وَتُخْبِرَهُ بِالْأَمْرِ . وَأَمَّا نَحْنُ فَسَنَجْمَعُ قِسْمًا وَنُوقِدُ نَارًا لَعَلَّ الْآنَمَلَ يَهْرَبُ مِنْ دِخَانِهَا وَحِرَارَتِهَا » .

دَهَبَ حِمَالٌ. وَتَدَخَّلَتْ نِظَاطُهُ وَقَالَتْ: «مَهْلًا! لَا تَفْعَلُوا شَيْئًا. سَوْفَ أَذْهَبُ إِلَى

مَلَائِكَةِ النَّمْلِ وَأَخَاطِبُهَا فِي الْأَمْرِ».

زَحَافٌ: رَبِّبًا كَانَ النَّمْلُ عَنْ حَسَنِ نِيَّةٍ. وَجَدَ قَمَحًا مَهْمَلًا فَأَخَذَهُ.

وَهَذَا مَا حَصَلَ فَعْمَلًا. فَالْتَمَلُ لَمْ يَكُنْ يَعْلَمُ أَنَّ الْقَمَحَ عَلَى مَلِكِ أَحَدٍ. وَلَمْ يَتَوَقَّفْ عَنْ التَّرْوَدِ مِنْهُ فَقَطُّ، بَلْ أَرْجَعَ مَا أَخَذَهُ.

وَمَا هِيَ إِلَّا لِحَظَاتٍ وَإِذَا بِالْحَسُونِ قَدْ أَقْبَلَ شَاكِرًا، فَبَادَرَتْهُ حَصِينَةٌ بِالسُّؤَالِ: «كَيْفَ

تَغِيبُ عَنْ رِزْقِكَ وَتَشْتَرِكُهُ عَرُضَةً لِلنَّهْبِ؟». فَأَجَابَهَا: «أَنَا أَعْرِفُ حَقُوقِي وَأَوْجِبَاتِي،

وَعَلَى غَيْرِي أَنْ يَعْرِفَ كَذَلِكَ حَقُوقَهُ وَأَوْجِبَاتِهِ. ظَنَنْتُ الْإِثْمَةَ مِثْبَاطَةً بَيْنَ الْجَمِيعِ...!». فَتَقَاعَطَهُ زَحَافٌ: «الْأَبْدُ مِنَ الْإِحْتِيَاطِ. كَانَ عَلَيْكَ أَنْ تَقِيمَ حَارِسًا عَلَى قَمَحِكَ أَوْ تَضَعِ

لِإِثْمَةٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْقَمَحَ لَكَ».

هَذَا هُوَ حِمَالٌ قَادِمٌ بِرُكُضٍ، فَمَهْمَلٌ مَنْتَمِعٌ، وَإِنَّهُ يَزُوقُ. وَمَا إِنْ وَصَلَ حَتَّى لَفِظَ مَا بَيْنَهُ

فِي إِذَا هِيَ حَفِينَةٌ مِنْ جَبَّاتٍ قَمَحٍ. أَسْتَرْجِعُ أَنْفَاسَهُ ثُمَّ قَالَ: هَذِهِ جَبَّاتٌ قَمَحٍ وَجِلْدَتِهَا فِي

طَرِيقِي وَقَدْ أَلْقَاهَا أَحَدُ الْفَلَاحِينَ لِأَنَّهَا غَيْرُ صَالِحَةٍ كَمَا يَقُولُ. فَجَمَعْتُهَا وَأَحْضَرْتُهَا إِلَى

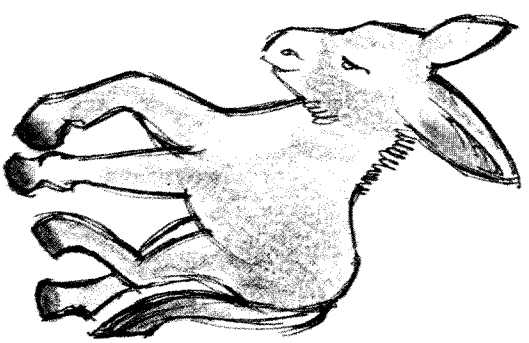
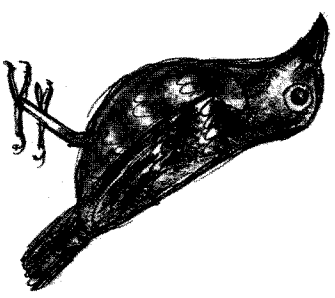
مِزْرَكِي تَعْوِضًا لَهُ عَمَّا اسْتَلَبَهُ النَّمْلُ. تَعَالَى يَا مِزْرَكِي! أَخَذَهَا وَأَشْكُرُنِي».

انْتِظَرِ حِمَالٌ فَلَمْ يَتَلَقَّ شُكْرًا وَلَا تَقَدَّمَ أَحَدٌ إِلَى جَبَّاتِ الْقَمَحِ، فَوَأَصَلَ قَوْلَهُ: «إِنِّي

جَائِعٌ وَمَعَ ذَلِكَ لَمْ أَكُلْ جَبَّاتِ الْقَمَحِ وَأَثَرْتُ بِهَا مِزْرَكِيَّ، وَهَاهُوَ لَا يُعِيرُنِي أَهْتِيًّا، كَأَنِّي

لَا أَقْصِدُهُ بِاللِّخْطَابِ». دَهَشَ الْحَسُونُ حِينَ رَأَى حِمَالًا هَائِجًا وَأَصْحَابَهُ يُقَهِّهُونَ.

زَحَافٌ: مِنْ تَخَاطَبٍ يَا حِمَالٌ؟ مِنْ هُوَ مِزْرَكِي هَذَا؟



حَالٌ : الْحُسُونُ !!

الحسون : أنا مُزركش ؟! ومن سألني بهذا الاسم ؟

حَالٌ : أنا سميّتك . ألا يعجبك ؟

مزرکش : بلى يعجبني ! يعجبني كثيرا ! ولكنك لم تخبرني بذلك من قبل ، فكيف لي أن

أعلم أن اسمي «مزرکش» ؟ حقا إنه اسم جميل !

طار مزرکش وتزك على رأس حَال ففقره نقرتين وقال : «هاتان قبليتان تعبيراً عن شكرني لك لأنك ذهبت للتفتيش عني ، وهاتان قبليتان أخريان أمتاناً مني لإيثارك إياي

بالقمح» ونقره نقرتين أخريين .

صاح حَالٌ : «كفى شكرًا ، كفى شكرًا» !

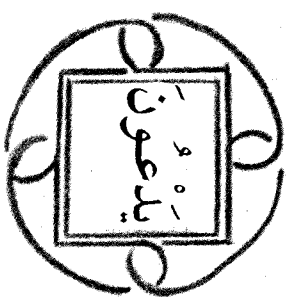
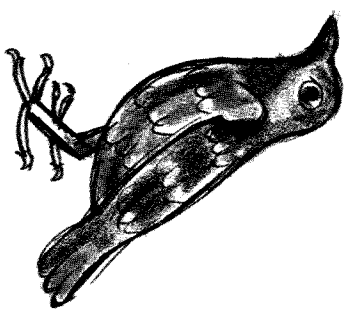


انخرط مزرکش في «جمعية النار المضيء» وأصبح عضواً فيها .

وبينا الجأصة يجتفلون بالعضو الجديد في جمعيتهم إذا بزاجل وأفراد عائلتها يترؤنون وسطهم قائلين : «ها نحن حضرتنا لننضم إليكم . فهل تقبلوننا؟» كان الجواب سريعاً : «بكل تأكيد! على الأرحب والسعة! أهلاً وسهلاً!» .

لم يكن جماعة النار المضيء بالكسالى أو الحاملين . بل كانوا يتقدمون حيوية ونشاطاً فقد قاموا بحملة تحسيسية في مرجهم «المرج القديم» .

فانفقوا من عش إلى عش ، ومن غار إلى غار ، ومن تجمع إلى تجمع يدعون إلى حقوق







الصغار ويشرحون وأجبات الأولياء نحو أبناءهم. وهكذا توفّر الأبناء «المرج القديم» جو
من الحرية والكرامة، وأعتناء صحي جيد، وتعليم للجميع...

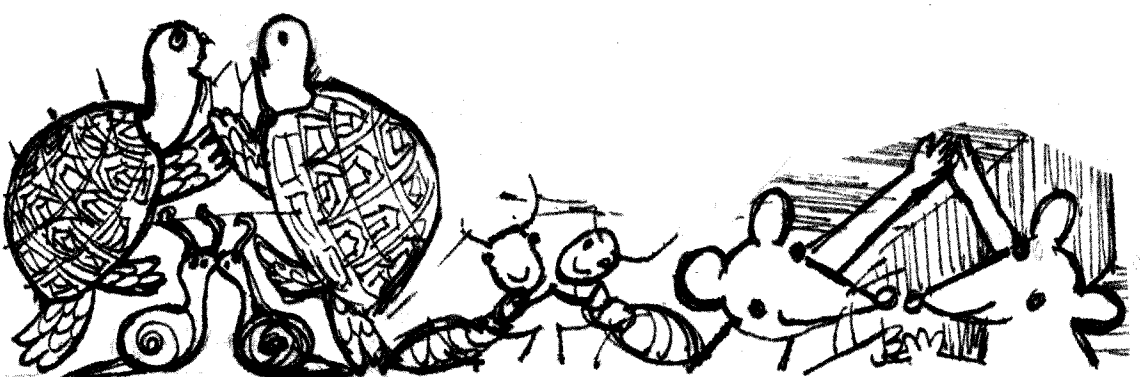
وذات يوم تسأل لفلق صغير إلى «المرج القديم» فألتفتي بأبن زاجل. فرح به هذا
وأصطحبته في جولة في أنحاء المرج. أعجب اللفلق الصغير بما رأى من عمل ونشاط لدى
أهل المرج القديم وبأخفاوة التي أستقبل بها.

قال ابن زاجل للفلق الصغير: «يمكن أن تعود غداً وبصحبتك جمع من إخوتك
وأصدقائك. فمرحّباً بكم في ديارنا». شكره اللفلق الصغير على هذه الدعوة الكريمة
وانصرف على أمل اللقاء غداً صجبة جمع من رفاقه.

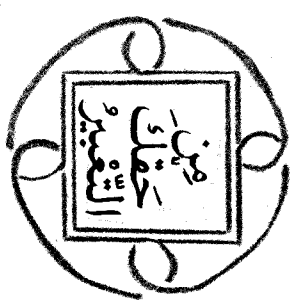
جمع ابن زاجل ثلثة من أترابه: بنت زخاف وبنت حمال وأبن حصينة وأبن نطاطة وبنت
مزركش وغيرهم، فزينوا مرجهم وأعدوا مائدة شهية واستعدوا لاستقبال ضيوفهم.
ومن الغد توجهوا نحو الحد الفاصل بين «المرج القديم» و«المرج الجديد» لاستقبال
الدعويين.

حضر اللقاءمون الصغار من «المرج الجديد». فكانوا القائلين وكل ما هو أبيض من
دببة وأرانب وحمام وفئران ودجاج ولا ما وخرفان...

تم استقبال الضيوف كأحسن استقبال، وأقيمت لهم السآدب، وعرفت الفرق
الموسيقية، واحتفل بهم أيأ احتفال. وفي المساء قبل أن يأخذ الضيوف طريق العودة إلى
ديارهم قدمت لهم الهدايا، وتبادل الطرفان كلمات التوديع. فخطبت عن «المرج
القديم» بنت مزركش معبرة عن فرحة قومه بهذا اللقاء متمنية تكرّر الزيارات. وخطب



عن «المرج الجديد» ألقلق الصغير شاكراً حسن القبول، وداعياً مضميماً إلى زيارة مرجه .
تقبلوا الدعوة وتم تحذيد المومعد .



حل الأيووم اللوعود . واتجه صغار المرج القديم لرد الزيارة إلى صغار المرج الجديد .
كان منهم جراء كلاب وقطط وفهود وحائم وعصافير وخير وشفادع وحلازين وطواويس
وععالب وسلاحف ... وما إن اجتازوا الحد الفاصل بين الزجين حتى رأوا في
مواجهتهم جيوشا جرارة من كهول المرج الجديد : ألقلق ، وكل ما هو أبيض من دية
وخمول وجمال وكماش وطيور ... راوهم مكشرين ، متحفرين ، متويين ، هائجين ما تجين .
كانت الأشرأت تدل على أن الجوايس جواستقبال أو ترحيب بالقادمين . بل كل
شيء يدل على الاستعداد للحرب .
صاح أنفتومين : « ما الذي أتى بكم إلى مرجننا؟ هل وصلت بكم الجراء إلى الرحف
على أسياذكم وعلى أطلاق راحتنا؟ » .

أجابهم ابن زاجل : « سيدي الفاضل ! نحن لم نقبل عليكم غازين ، وما جئنا لإفلاق
واحتكم أو تشويش هنالك ، إنما جئنا بدعوة من أبناكم ضيوفا عليهم وردا لزيارتهم إلينا » .
أنفتومين : نحن نرفض هذه الدعوة . وأما أبناؤنا العصاة اللجائين فهم الآن مقيدون
في السجون جزاء ما صنعوا .

ابن زاجل : وما صنعوا؟ هل زيارتهم لجيرانهم ولاخوانهم عمل مكروه؟



انفتومين : اسكت ايها الفرخ الوديع . لقد اترت غصبي . لسنا اخوة لكم ولا انتم
اخوة لنا . اعرب عن وجهي . اعربوا جميعا .

ابن زاجل : ليس من حقاك ان تخزمني حرיתי في الدفاع عن نفسي وعن اصحابي .
حرية التعبير مقدسه . واذا كان من حقاك التعبير عن افكارك ، ومن حقاك الدفاع عن
نفسك ، فان ذلك من حقي انا ايضا ومن حق اصداقائنا المساجين .

بنت جمال : المعلم يقول : (الكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير ... وعليه
الاعتراف بحقوق الغير وحياته واحترامها) .

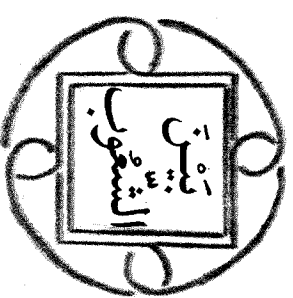
انفتومين : انت ايضا ، أصبحت تتكلمين يا ابنة الحمار ! انذركم انذارا اخيرا كي
تغادروا هذا المكان وتعودوا من حيث اتيتم ، وسوف اشرف في العمد الثنازي : 8-9-10 ...
بنت جمال : كن تغادر المكان حتى تطلقوا سراح اصداقائنا .

وياشارة خفية من ابن زاجل صاح اجميع بصوت مرتيم : اطلقوا ... اخواننا ...
اطلقوا ... اخواننا ...

وهكذا استنفروا وخصو مهم ، فهجم هؤلاء على الصغار فتراجعوا هارين .



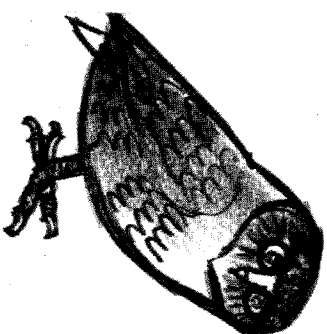
كان لهذه الواقعة اثر كبير على سكان المرج . فسكان المرج الجديد اغتاطوا الغيابا
شديدا لتناول صغار سكان المرج القديم عليهم . وسكان المرج القديم غضبوا اشد
الغضب للاهانة التي قوبل بها ابناؤهم ، وايضا للاطفال المسجونين في المرج الجديد . من
اجل ذلك اعد كل طرف العدة لمحاربة الطرف الاخر ، وخرجوا للقتال .



وَقَمُوا عَلَى الْخِطِّ صَمِيمٍ عَظِيمِينَ . وَنَعَى الْعَرَابُ «الْأَهْمُ» مِنْ جَانِبِ الْمَرْجِ الْقَدِيمِ مُعَانًا
الْحَرْبِ .



وَاسْتَبْتِكَ الصَّفَّانِ فِي قِتَالِ عَنِيفٍ كَثُرَ فِيهِ الْقَتْلُ وَالْجُرْحَى .



فَأَجَابَهُ الْبُيُوتُ
«بِمَبَامِيسَارُ» عَنْ
الْمَرْجِ الْجَدِيدِ -
«تَحْتَهُ» عَلَى
اسْتِعْدَادٍ ...

في الاثناء تسأل من صفوف المرح القديم قار رمادي ، ومن صفوف المرح الجديد قار ابيض . كان كل منها يبحث في صفوف أعدائه عن شخص له من العقل والحكمة ما يفهم به من حدة الغضب بين الطرفين عليهما يشوبان الى رشدهما ويتصالحان . تبادل التحيه في حذر لأن كلا منهما خائف من الآخر ، خائف من أن يوقع به شرًا . سادت بينها فترة صمت . ثم بادر الرمادي بالقول : أيعجبك ما يجري ؟ أموات يتساقطون كالذباب ، ودماء تجري كالأنهار !

الايض : انتم البادئون . والباديء اظلم .

الرمادي : انتم البادئون بالهجوم .

الايض : وانتم دخلتم أرضنا بلا استئذان !

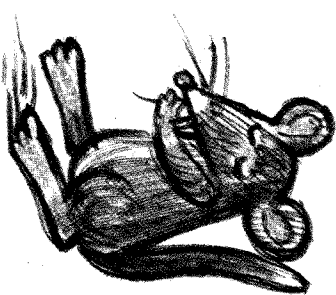
الرمادي : دعينا من طرف أبنائكم . جئنا لزيارة الزياره . وهذا من حسن الجوار .

الايض : ما كان من حفيكم أن تقبلوا زيارة أبنائنا ولا أن تأتوا الزيارتنا . فليست منكم

وكسبتم منا . وعلى كل ألا تعلم أننا الأسياد ، نحن نأمر وانتم تطيعون ، ولا حق لكم في القيام بأي عمل من غير إذننا ؟

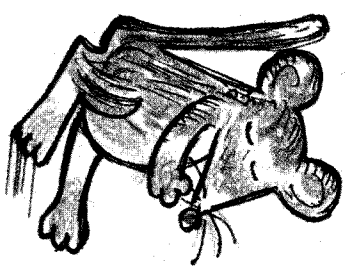
الرمادي : الذي أعرفه هو أن كل واحد سيد نفسه ، وأن حسن الجوار يقضي بالتزاور

والتحابيب . وهذا ما أدركه أبنائكم ونقدوه ، فقبلناهم بصدور رحب ، وهو ما أردنا القيام به فمعتصمونا وعاقبتهموهم . لذا فنحن نطالب بإطلاق سراحهم .



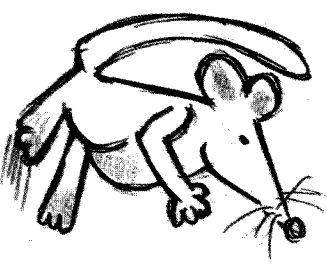
الأبيض : هذا تدخّل في شؤوننا الداخليّة. الأبناء أبناءنا وقد ارتكبوا مخالفته فادّبناهم. وهذا أمر يهمنا وحدنا.

الرمادي : هذا مخالف لقواعد «حقوق الإنسان» ، كما يقولون ، ولحقوق الحيوان أيضاً. إن أبناءكم لم يرتكبوا جرماً. بل قاموا بتطبيق واجب الصداقة بين الشعوب ، ومبدأ احترام الأخوة العائلية ، حيث ينص ميثاق حقوق الطفل على ما يلي : «يجب (. . .) أن يربى الطفل على روح التفهم والتسامح ، والصداقة بين الشعوب ، والسلام والأخوة العائلية وعلى (. . .) تكريس طاقته ومواهبه لخدمة إخوانه . . . ».



الأبيض : أنت - الأسمر - تتحدث عن الحقوق؟ أنا أحفظها عن ظهر قلب.
الرمادي : ولكنكم لا تطبقونها. على كل ، بإمكاننا - إذا أردت - أن ننهي الاقتتال بين شعبيّنا.

الأبيض : أرغب في ذلك. أنا أتعهد بإطلاق سراح المسجونين.
الرمادي : أنا أتعهد بإيقاف الحرب من جانبنا.
الأبيض : يجب إبرام معاهدة سلام تتعهدون فيها بعدم حاربنا مستقبلاً.
الرمادي : وكذلك أنتم. كما تنص المعاهدة على فتح الحدود بيننا وأن يعامل بعضنا البعض بما يقتضي منطق الأخوة والمساواة.
الأبيض : وإذا خالفتم المعاهدة؟
الرمادي : تنص المعاهدة على أن يفتح كل بلد سفارة لدى الآخر. ونحل المشاكل



بالتحاور بين الحكومتين بواسطة السفارتين .
الأبيض : اتفقا .

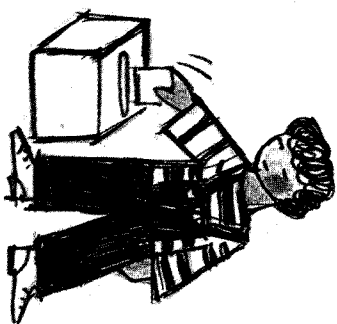
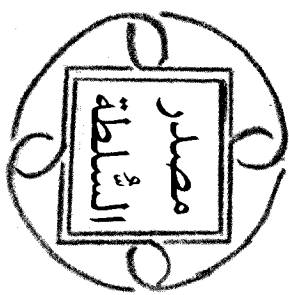
الرمادي : اتفقا . وكذهبت كل منّا إلى قومه يعرض عليهم فحوى هذا الاتفاق .



سارع كل من الفارين - الرمادي والأبيض - إلى أهله وعرض عليهم موضوع الصلح الذي اتفقا عليه . فكان هناك مؤانسون كما كان هناك مخائف لدى كل من الطرفين وجرى حوار داخل كل مرجح حاول فيه كل من المؤيدين والمخالفين شرح وجهة نظره لإقناع الطرف الآخر برأيه عن طريق الحجّة وبكل لطف . ثم أجري تصويت فاز فيه أصحاب المصلحة من سكان كل من المرجين .

«إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة، ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجري على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع...»
وفي صباح اليوم الموالي توجه إلى الحدود وقد عن المرح القديم وآخر عن المرح الجديد ووقعا اتفاقية سلام وحسن جوار بينها . وهكذا استجابا أبدا لحسن الجوار وروح التفهم والسامح .

وقد وقعت عن المرح القديم زاجل ووقع عن المرح الجديد أنتمومين وشهد عليها «أبو الشوارب» «القار الرمادي» و«حفریب» «القار الأبيض» .





عزيري الطفل

.....
.....
.....
ص 18

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 18

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 24

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 27

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 28

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

في القصّة مقاطعة ماخوذة من ميثاقي حقوق
الطفل وحقوق الإنسان اللذين أقرتهما منظمة
الأمم المتحدة في سبيل حياة أفضل.
انسخ هذه المقاطع أسفله مستعيناً برقم
الصفحات.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 4

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 4

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 8

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 10

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 12

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 14

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ص 16

وداعاً

طفلي العزيز!

عرفت من خلال هذه القصة حقوقك التي يعرف لك بها كل من في العالم، ويسعى أهلك ووطنك ليؤفروها لك حسب استطاع.

وبقدر مالك من حقوق، عليك في المقابل واجبات ينبغي أن تؤديها نحو نفسك ونحو أهلك ونحو ووطنك.

— فمقابل أن يكون لك اسم، يجب أن تصون اسمك وتحفظه عالياً بما تتصف به من أخلاق فاضلة وسعي في العلم إلى المراتب المرموقة.

— ومقابل حقك في اللعب واللهو، يجب أن تلعب في الأماكن المخصصة للعب، لا في الأنهج والساحات. وعليك ألا تؤذي أحداً بلعبك.

— ومقابل أن تتعلم، يجب أن تجتهد في العلم، وأن توصل التعلم ما استطعت إلى ذلك سبيلاً، وأن تنفع بعلمك ووطنك والإنسانية قاطبةً.

— ومقابل الرعاية الصحية، يجب أن توصل رعاية صحتك بنفسك، وأن تحافظ على نظافتك ونظافة بيتك، المنزل، الطريق، الأماكن العامة، مكان العمل وأدواته...

— ومقابل حرمتك، يجب أن تراعي حرمة غيرك، والأ يكون ما تتمتع به من حرية سبباً في حرمان غيرك من حريته. فحريتك تقف عند حرية غيرك. — وأما الواجب الأكبر فهو أن تربى أبناءك على احترام حقوق الإنسان.

وفقت يا ولدي، وكان النجاح حليفك.